

Załącznik do uchwały  
Rady Pedagogicznej  
Nr 7/2023/2024 z dnia 28 września 2023r.

## PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Strażaków Polskich w Kowalach Pańskich - Kolonii

Rok szkolny 2023/24

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadaniawynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:	Termin	Odpowie dzialny	Uwagi / dokume nty
1.Kontynuacja działań na rzecz udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej..., w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego  Edukacja klasyczna, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy	<b>Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka</b> , rola wartości, w tym - <b>wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych</b> (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – <b>prawdy, dobra i piękna</b> );	- projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest ...” (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości)	<b>Cały rok szkolnyWg planu pracy wychowawców</b>	wychowawcy	Plan pracy wych. Tematyka godz.wych.
	<b>Ustalenie</b> lub w klasach, gdzie wartości zostały ustalone wcześniej ponowne przedyskutowanie wybranych <b>wartości</b> – tak, aby w kanonie wartości wybranych pojawiło się prawda, dobro i piękno; <b>Zdefiniowanie wybranych wartości</b> ;	- debaty klasowe, - ustalanie wartości innymi metodami np. rankingiem trójkątnym czy diamentowym, - wspólne spotkanie uczniów i rodziców,	<b>Wrzesień listopad</b>	wychowawcy	Plan pracy wych. Tematyka godz.wych.

	<p><b>Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły</b>, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy;  <b>Upowszechnienie zasad</b> (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- debaty klasowe ,</li> <li>- spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalenie zasad;</li> <li>- opublikowanie zasad w klasie</li> <li>- zapis zasad na wspólnie podpisanym dokumencie w klasie</li> </ul>	Cały rok	wychowawcy w klasach  opiekun samorządu w szkole	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych. Uroczystości szkolne
	<p><b>Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami</b> – a jeżeli zasady zostały złamane, to <b>interwencje wychowawcze</b> według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań</li> <li>- wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić;</li> <li>- mediacje w szkole – rozpoznanie wśród uczniów chęci przystąpienia do projektu, nawiązanie współpracy z SP nr 9 w Koninie</li> </ul>	Cały rok	wychowawcy / opiekun SU  dyrektor	
<p>2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych <b>sprawności w czynieniu dobra</b>,</li> <li>- rzetelną <b>diagnozę potrzeb</b> rozwojowych</li> <li>- realizację <b>adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego</b> oraz -</li> </ul>	<p>Kształtowanie <b>postaw prospołecznych</b>(sprawność w czynieniu dobra)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 -3 działania w każdym półroczu</li> <li>- zintensyfikowanie działań wolontarystycznych</li> </ul>		wychowawcy  n-le odpowiedzialni za wolontariat w szkole	
	<p><b>Diagnoza potrzeb:</b> Diagnoza potrzeb ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców);</li> </ul>	<b>Pazdziernik</b>	pedagog i pedagog specjalny  pedagog kontakt z poradnią i zakup	

zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Diagnoza pracy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie rzetelnej diagnozy uczniów objętych pomocą pp, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków – każdy wychowawca przygotowuje po 2 diagnozy wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na spotkaniu ze specjalistami z poradni pp</li> <li>- przeprowadzenie diagnozy pracy szkoły za pomocą wystandaryzowanych narzędzi przygotowanych przez zespół specjalistów pod kierunkiem dyr. ORE, rekomendowanych przez MEiN(narzędzi do diagnozy zachowań ryzykownych, czynników chroniących i czynników ryzyka),</li> <li>- przygotowanie i przedstawienie nauczycielom wyników i wniosków diagnozy</li> </ul>	Po I półroczu	<p>znormalizowanych testów diagnostycznych</p> <p>pedagog i zespół wychowawczy</p>	
	Realizacja adekwatnego do diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza programu wychowawczo-profilaktycznego pod kątem jego adekwatności do wyników diagnozy pracy szkoły (analiza dokumentu)</li> <li>- modyfikacja programu i dostawanie programu do wyników diagnozy,</li> <li>- monitorowanie realizacji działań programu wychowawczo-profilaktycznego (kontrola realizacji programu)</li> </ul>	<p>Po I półroczu</p> <p>Koniec roku szkolnego - analiza</p>	<p>- pedagog,</p> <p>- pedagog i zespół wychowawczy,</p> <p>- dyrektor</p>	
	<p><b>Właściwa organizacja zajęć do życia w rodzinie:</b></p> <p>Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy;</p> <p>Zebranie rezygnacji z zajęć;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania rodziców z nauczycielem wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>- rozmowy z wychowankami i rodzicami;</li> <li>- spotkanie zespołu przedmiotowego,</li> <li>- obserwacja zajęć wpisana do nadzoru pedagogicznego,</li> <li>- zajęcia otwarte dla rodziców rodziców</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Czerwiec</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>n-l WDŻ</p>	

	Analiza podstawy programowej, metod i form pracy zajęć wychowanie do życia w rodzinie				
<b>3. Doskonalenie kompetencji</b> dyrektorów szkół i nauczycieli <b>w zakresie warunków i sposobu oceniania</b> wewnątrzszkolnego.	<p>Udział w szkoleniu dyrektorów w zakresie <b>warunków i sposobu oceniania</b> wewnątrzszkolnego;</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego</p> <p>Analiza poprawności zapisów statutu z prawem oświatowym;</p> <p>Ocena funkcjonowania oceniania w oczach uczniów i rodziców oraz nauczycieli</p>	<p>- szkolenie zewnętrzne, konsultacje</p> <p>- rada szkoleniowa,</p> <p>- analiza statutu,</p> <p>- badanie wewnętrzne – warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (zebranie opinii uczniów i. nauczycieli)</p>	<b>Cały rok</b>	<p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>Zespół statutowy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog/ dyrektor</p>	
<b>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</b>	<p><b>Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego doskonalenia zawodowego,</b></p> <p><b>Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy</b></p> <p><b>Sposoby oceniania uczniów z Ukrainy</b></p>	<p>- sfinansowanie doskonalenia zewnętrznego,</p> <p>- spotkania samokształceniowe,</p> <p>- wymiana dobrych praktyk,</p> <p>- lekcje otwarte, spacer edukacyjny analiza nagranych fragmentów zajęć,</p>	<b>Brak uczniów</b>	<p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p>	<b>Wg potrzeb</b>
<b>5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż (szkoły branżowe)</b>	<p>Wzmocnienie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy</p> <p>Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi a pracodawcami</p>	<p>- spotkanie z pracodawcami – omówienie potrzeb dotyczących form współpracy w tym:</p> <p>- tworzenia klas patronackich,</p> <p>- realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu,</p> <p>we współpracy z pracodawcą,</p> <p>- wyposażeniu warsztatów lub pracowni szkolnych,</p>	<b>Wg potrzeb</b>	n-l doradztwa zawodowego / wych. klas/ szkoły partnerskie	<b>Program doradztwa zawodowego</b>

	Poprawa współpracy na szczeblu samorządowym pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja egzaminów zawodowych,</li> <li>- spotkania ze szkołami partnerskimi organizowanie szkoleń branżowych,</li> <li>- realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego</li> </ul>			
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny	<p>Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozyskanie brakujących specjalistów do pracy w szkole;</li> <li>- osiągnięcie pełnych standardów zatrudnienia szybciej niż w ustawie</li> </ul> <p>Wzmocnienie jakości udzielania wsparcia i pomocy pp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w doskonaleniu finansowanym przez MEiN</li> </ul> <p>Nawiązanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach w zakresie wsparcia dzieci i młodzieży ramach pomocy pp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie zapotrzebowania na specjalistów,</li> <li>- dofinansowanie szkoleń,</li> <li>- skorzystanie ze szkoleń bezpłatnych, refundowanych z środków</li> <li>- doskonalenie umiejętności specjalistów i nauczycieli z zakresie pracy w klasie zróżnicowanej</li> <li>- analiza przypadków (jeden losowo wybrany uczeń ze szczególnymi potrzebami na poziomie klas)</li> <li>- kierowanie zainteresowanych nauczycieli na doskonalenie finansowane przez MEiN i UNESCO</li> <li>- zawarcie porozumienia z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i określenie form współdziałania</li> </ul>	<b>Na bieżąco</b>	Zespół nauczycieli specjalistów	
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<p>Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkoły</p> <p>Wg planu parcy nauczycieli zespołu wychowania fizycznego</p> <p>Szkolny Dzień Sportu i Dzień Dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rajd rowerowy,</li> <li>- rajd pieszy,</li> <li>- zawody międzyoddziałowe w różnych dyscyplinach sportu,</li> <li>- inne przedsięwzięcia związane z aktywnością fizyczną,</li> </ul>	<b>Cały rok</b>	wychowawcy nauczyciele w/f	

	<p>Zaplanowanie i zrealizowanie minimum jednej w półroczu inicjatywy/działania w każdym oddziale w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej</p> <p>Zgłoszenie szkoły do programu „Poznaj Polskę na sportowo”  - finansowanie wyjazdów na mecze piłki nożnej  - konkurs wiedzy o piłce nożnej</p> <p>Wprowadzenie do systemu nagradzania w szkole –statuetki „Przyjaciel szkoły”</p> <p>Uwzględnienie w systemach motywacyjnych działań nauczycieli na rzecz rozwijania aktywności fizycznej uczniów</p>	<p>Analiza dokumentów - analiza systemów motywacyjnych funkcjonujących w szkole,</p>	<p><b>Wg potrzeb</b></p>	<p>komisja zadaniowa powołana przez dyrektora</p>	
<p>8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie</p>	<p>Wdrożenie zadań wpisanych w ustawę o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli:  - wyposażenie w laptopy uczniów IV klas  - przekazanie nauczycielom szkół podstawowych bonu o wartości 2,5 tys. zł z przeznaczeniem na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego</p> <p>Udział w projekcie Liga robotów</p> <p>Udział w projekcie Wirtualne laboratoria przyszłości</p>	<p>- przygotowanie dokumentów w porozumieniu z gminą (umowy przekazujące laptopy, bądź umowy użyczenia, lista beneficjentów, przekazywanie bonów)</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>- spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,</p>	<p><b>Wrzesień /listopad</b></p> <p><b>na bieżąco</b></p>	<p>dyrektor /wyznaczony koordynator - sekretarka/</p> <p>przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>dyrektor</p>	

<p>przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych</p> <p>Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi (część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);</p> <p>Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;</p> <p>Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ;</p> <p>- ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)</p> <p>Poznanie możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela</p>	<p>- prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,</p> <p>- przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk</p> <p>- spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,</p> <p>- spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,</p> <p>- zajęcia z uczniami scenariusz na stronach <a href="https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spoecznościowych--rusza-ogólnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu">https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spoecznościowych--rusza-ogólnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</a></p> <p>- poznanie stron portali,</p> <p>- warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków</p> <p>Szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania na lekcji sztucznej inteligencji</p> <p>Zapoznanie z platformą</p>	<p><b>wg potrzeb</b></p> <p><b>na bieżąco</b></p> <p><b>wg potrzeb</b></p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości</p> <p>Udział w projekcie Mobilne Laboratoria Przyszłości</p>	<p>- szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania pomocy pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p> <p>- zajęcia otwarte prezentujące wykorzystanie pomocy z programu Laboratoria przyszłości”</p>	<p><b>Na bieżąco</b></p> <p><b>marzec</b></p>	<p>Nauczyciel informatyki</p>	
---	--	---	---	-------------------------------	--

## Część II.

### Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
<b>Kształcenie</b>					
<p><b>Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego</b></p>	<p>Przekazanie <b>wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się</b> (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - <a href="#">mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej</a></li> <li>Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – <a href="#">trening umiejętności, gry dydaktyczne</a></li> </ul>	<p><b>Cały rok</b></p> <p><b>Wg potrzeb</b></p>	<p><b>Wszyscy</b></p> <p><b>N-le języka polskiego</b></p>	

<p>wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie oglądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – <b>trening umiejętności</b></li> <li>Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – <b>prezentacja z pokazem</b></li> </ul>	<b>Listopad</b>	<b>n-I informatyki</b>	
	<p>Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera oraz za pomocą Testu ósemki)</li> <li>Diagnoza zainteresowań uczniów</li> <li>Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profili inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się</li> <li>Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz.</li> </ul>	<b>Grudzień klasa IV – informatyka Harmonogram diagnoz</b>	<b>Wszyscy nauczyciele</b>	
	<p>Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej.</li> <li>Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna</li> </ul>	<b>Październik</b>  <b>Wg harmonogramu obserwacji cały rok</b>	<b>Wszyscy n-lektorzy</b>	

<p><b>Kolejny kierunek Rozwoju szkoły ustalony z radą pedagogiczną</b></p> <p>Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współprac zespołów zadaniowych</li> <li>• Dzielenie się wiedzą, umiejętnościami</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb uczniów - zespół wychowawczy</li> <li>• wycieczki szkolne dla uczniów – integracja szkolna</li> <li>• udział w projektach szkolnych, międzyklasowych</li> <li>• Koła zainteresowań</li> <li>• Wf za wf</li> <li>• SKS</li> </ul>	<p><b>Cały rok</b></p>	<p><b>Wszyscy nauczyciele</b></p>	
---	--	--	------------------------	-----------------------------------	--

--	--	--	--	--	--