

Szkoła Podstawowa im. Strażaków Polskich
w Kowalach Pańskich-Kolonii
Kowale Pańskie-Kolonia 34
62-704 Kawęczyn, woj. wielkopolskie
REGON 001190356 NIP 668-18-27-286

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. STRAŻAKÓW POLSKICH
W KOWALACH PAŃSKICH – KOLONII

2025/2026

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. STRAŻAKÓW POLSKICH

W KOWALACH PAŃSKICH - KOLONII

I. PODSTAWA PRAWNA

- *Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)*

- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)*
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)*
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)*
- *USTAWA o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700*
- *Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).*
- *Narodowy program ochrony zdrowia psychicznego na lata 2023- 2030*
- *Statut SP im. Strażaków Polskich w Kowalach Pańskich Kolonii*

WSTĘP:

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

W myśl zapisów podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, a także rodziców, których rola jest niezwykle istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci. Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);

- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

II. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o:

- Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej.
- Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, na podstawie przeprowadzonych ankiet.
- Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.
- Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- Ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- Wnioski i analizę (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).
- Analizę dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

IV. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- 1) Kształtowanie **myślenia analitycznego** poprzez **interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych** oraz poprzez **rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym** – **kierunek powtórzony z roku 2024/2025**
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - **kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich**, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych - **kierunek powtórzony z roku 2024/2025**

- 3) Promocja zdrowego trybu życia w szkole - **kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych**. Wspieranie **aktywności fizycznej** uczniów - **kierunek powtórzony z roku 2024/2025**
- 4) **Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne** dzieci i młodzieży, **wsparcie w kryzysach psychicznych** - **kierunek powtórzony z roku 2024/2025**
- 5) Promowanie higieny cyfrowej i **bezpiecznego poruszania się w sieci**. Rozwijanie umiejętności **krytycznej analizy informacji** dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie** przez nauczycieli **nowoczesnych technologii**, w szczególności opartych na **sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - **kierunek powtórzony z roku 2024/2025**
- 6) **Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych** oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- 7) Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim **wśród Polonii**. Nauczanie języka polskiego w **środowiskach polonijnych** - **NIE DOTYCZY**
- 8) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez **promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących** w dydaktyce.

V. CELE PROGRAMU

1. CELE GŁÓWNE

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19);
- 5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne);
- 6) właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- 7) zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia;

- 8) edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe);
- 9) przeciwdziałanie przemocy i agresji;
- 10) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- 11) kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości,
- 12) rozwijanie umiejętności zawodowych,
- 13) kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- 5) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 6) Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 7) Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw;
- 8) Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;
- 9) Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- 10) Prowadzenie wszelkich działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy);
- 11) Wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- 12) Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw;
- 13) Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów;
- 14) Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- 15) Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim;
- 16) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;
- 17) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

18) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku

podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

19) Propagowanie zdrowego stylu życia;

20) Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów;

21) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

22) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

23) Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.

24) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

VI. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami
w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów przedmiotowych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespoły zadaniowe, przedmiotowe:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć integracyjnych, profilaktycznych.

7. Psycholog szkolny:

- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

8. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami oraz innymi specjalistami w szkole,
- współpracuje z rodzicami,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- współpracuje z innymi podmiotami m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami, organizacjami pozarządowymi, pracownikami socjalnymi, asystentem rodziny.

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10 . Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. MODEL ABSOLWENTA

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STRAŻAKÓW POLSKICH W KOWALACH PAŃSKICH - KOLONII:

Kieruje i odznacza się wartościami:

- odwagą
- prawdą
- tolerancją
- patriotyzmem
- szczęściem
- przyjaźnią

- zdrowiem
- miłością
- wiarą
- dobrem
- lojalnością

Posiada umiejętności:

- kieruje się uniwersalnym systemem wartości i etyki;
- zna swoje prawa i obowiązki względem szkoły, nauczycieli, rodziców i rówieśników;
- działa i funkcjonuje w społeczeństwie na bazie obowiązujących norm;
- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie;
- rozwiązuje konflikty w sposób negocjacyjny;
- posiada umiejętność rozwiązywania problemów, radzeniem sobie ze stresem, z niepowodzeniami;
- rozumie znaczenie rodziny, posiada poczucie przynależności, do niej oraz poczucie tożsamości rodzinnej;
- współtworzy i respektuje normy grupowe;
- współdziała w zespole i rozwija umiejętności komunikacyjne;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- wie, jakie są skutki zażywania dopalaczy i wszelkich środków zastępczych;

- cechuje się patriotyczną postawą, zna święta narodowe i pomniki pamięci w swojej i najbliższej okolicy;
- szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników; okazuje im to w słowach i działaniu;
- wykazuje szacunek wobec innych użytkowników Internetu;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- dba o wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych;
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury;
- dostrzega potrzebę ochrony środowiska;
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje na nie;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- jest świadomy swoich praw i swojej godności;
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc;
- potrafi dokonywać samooceny i samokontroli;
- zna, szanuje i respektuje historię, kulturę i tradycję swojego państwa, regionu z jej normami postępowania;
- zna ideę dialogu międzykulturowego, integruje się i współdziała w środowisku wielokulturowym; jest człowiekiem tolerancyjnym. przejawia ciekawość poznawczą i podejmuje próby samodzielnego zdobywania wiedzy;
- właściwie promuje i reprezentuje szkołę w różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, konkursach, wyjazdach itp.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Strażaków Polskich w Kowalach Pańskich Kolonii jest:

- Odpowiedzialny za siebie i innych,
- Aktywny i twórczy,
- Ciekawy świata, poszukujący,
- Kulturalny, tolerancyjny, ale asertywny,
- Otwarty na innych,
- Patriotą,
- Samodzielny,
- Kreatywny,
- Innowacyjny.

Potrafi:

- Prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- Żyć z innymi i dla innych,
- Odróżniać dobro od zła,
- Przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- Wykorzystać posiadana wiedzę w praktyce;

Zna i stosuje:

- Podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,

- Zasady zdrowego stylu życia.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA	FORMA REALIZACJI/SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZALNE	TERMIN
I. INTEGRACJA I BEZPIECZEŃSTWO			
1. Rozpoznanie środowiska	➤ Zebranie informacji na podstawie:	wychowawcy, rodzice,	wrzesień 2025

rodzinnego (diagnozowanie potrzeb)	<ul style="list-style-type: none"> – analizy dokumentacji; – rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami; – obserwacji; – analizy ankiet; – wniosków z nadzoru pedagogicznego; 	pedagog, wszyscy n-le, dyrektor szkoły, opiekun SU	
2. Współpraca z rodzicami w tworzeniu i realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybór Rad Oddziałowych i Rady Rodziców. ➤ Włączenie rodziców w tworzenie i realizację programu wychowawczo-profilaktycznego 	wychowawcy, rodzice, dyrektor szkoły	wrzesień 2025 cały rok wg potrzeb
3. Organizacja zespołu klasowego – postrzegane siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca uczniów w grupach i zespołach podczas zajęć lekcyjnych. ➤ Ćwiczenia integracyjno – komunikacyjne (budzenie w uczniach odpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie poprzez tworzenie między uczniami pozytywnych relacji nacechowanych życzliwością i zaufaniem). ➤ Budowanie poprawnych relacji rówieśniczych, wyposażenie wychowanków w umiejętności poprawnego interpretowania rzeczywistości, sytuacji, poprawnego reagowania w sytuacji kryzysowej. 	wychowawcy, rodzice, pedagog, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, opiekun SU	w ciągu roku/ wg Planu Pracy Szkoły/ wg Planu Pracy SU

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upowszechnienie zasad z zakresu savoir – vivre. ➤ Wdrażanie zasad kultury osobistej i kultury języka. ➤ Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do ich zapisów. ➤ Przełamanie onieśmienia na tle grupy. ➤ Dokonywanie samooceny w czasie zajęć. ➤ Wybory do samorządu klasowego. ➤ Wspólne rozwiązywanie konfliktów. ➤ Kontakty indywidualne z uczniami w celu rozwiązywania problemów. ➤ Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. ➤ Organizowanie i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 		
<p>4. Kształtowanie naturalnej akceptacji i tolerancji dla drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie u uczniów nawyku akceptowania każdego człowieka, nie oceniania drugiej osoby, poszanowania jej prawa do własnego zdania, własnej opinii. ➤ Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami. ➤ Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi. 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele Opiekun SU/ Zarząd SU</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi. ➤ Udział w akcjach charytatywnych. ➤ Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. 		
5. Troska o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkania z policjantem – przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. ➤ Organizowanie wycieczek i nauka właściwego przechodzenia przez jezdnię - zajęcia instruktażowe. ➤ Organizowanie egzaminu na kartę rowerową. ➤ Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie lekcji, przerw śródlekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych. ➤ Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. ➤ Reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów w czasie przerw, w toaletach, w szatni przy sali gimnastycznej. ➤ Pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw. ➤ Udział w międzyszkolnym konkursie dotyczącym ruchu drogowego - BRD. 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, policjant</p> <p>n-l techniki</p> <p>E. Sobolewska A. Walczykowska</p>	<p>w ciągu roku/ wg potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja projektu „AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA” ➤ Spotkanie z ratownikiem medycznym- pokaz i nauka wykonywania RK-O. 	M. Wiatrowska	
6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. ➤ Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. ➤ Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej. ➤ Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. ➤ Współpraca z policją, kuratorem sądowym. ➤ Przeprowadzenie zajęć na temat przeciwdziałania agresji. ➤ Informowanie rodziców na zebraniach oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji. ➤ Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności. ➤ Konsekwentne postępowanie nauczyciela. ➤ Dzień Życzliwości i Pozdrowień. 	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>pedagog we współpracy z policją</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>pedagog, opiekun SU</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>w ciągu roku</p> <p>XI/ 2025</p> <p>X/2025</p>

	➤ Dzień Uśmiechu.		
II. KULTURA I TRADYCJA			
1. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych	➤ Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	wychowawcy klas	01.09.2025
	➤ Międzynarodowy Dzień Kropki	Anna Walczykowska	15.09.2025
	➤ Europejski Dzień Języków Obcych	Wioletta Sidorowicz	26.09.2025
	➤ Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Anna Walczykowska Joanna Jaros	06.10.2025
	➤ Dzień Edukacji Narodowej połączony z Jubileuszem nadania sztandaru szkole akademia	wszyscy nauczyciele, opiekun SU, Samorząd Uczniowski	15.10.2025
	➤ Pasowanie uczniów klasy I	M. Wiatrowska	08.10.2025
	➤ Październik miesiącem bibliotek szkolnych	Elżbieta Kalinowska	październik 2025
	➤ XXI Dzień Papięski- gazetka	Jolanta Kołata	październik 2025
	➤ Wszystkich Świętych- pamięć o bliskich zmarłych. Gazetki tematyczne, oddanie hołdu strażakom, znicze pamięci ku czci naszych patronów.	Wychowawcy klas, SU wraz z opiekunem	01.11.2025
➤ 11 Listopada Dzień Niepodległości – apel w szkole, gazetka tematyczna, zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, historii, apel dla społeczności	Jolanta Kołata, uczniowie SU	13.11.2025	

	lokalnej, złożenie kwiatów pod obeliskiem poległym w obronie Ojczyzny		
	➤ Andrzejki- podtrzymanie tradycji	Wioletta Sidorowicz, SU	listopad 2025
	➤ Warsztaty kulturowe Dzień Pluszowego Misia	Elżbieta Kalinowska, biblioteka Anna Walczykowska, światlica szkolna	listopad 2025
	➤ Warsztaty Halloween time	Wioletta Sidorowicz	listopad 2025
	➤ Dzień Wolontariusza	Ewa Sobolewska Magdalena Wiatrowska	grudzień 2025
	➤ Mikołajki klasowe i szkolne	wychowawcy klas, SU, Wioletta Sidorowicz	06.12.2025
	➤ Tradycje i symbole Świąt Bożego Narodzenia: <ul style="list-style-type: none"> • Klasowe spotkania wigilijne • Warsztaty bożonarodzeniowe • Szkolny koncert kolęd • Kiermasz świąteczny 	Dyrektor, wychowawcy klas, Beata Gibasiewicz, Jolanta Kołata, Wioletta Sidorowicz, Katarzyna Linka, SU, Rada Rodziców	grudzień 2025

➤ 105. rocznica Powstania Wielkopolskiego - gazetka	Jolanta Kołata	grudzień 2025 r.
➤ Dzień Chłopca/ Dzień Kobiet – uroczystości klasowe, gazetki tematyczne	wszyscy nauczyciele/ SU	wrzesień 2025 marzec 2026
➤ Choinka Noworoczna- podtrzymanie tradycji szkoły	Dyrektor, wychowawcy, Rada Rodziców	Styczeń 2026
➤ Pierwszy dzień wiosny – zajęcia tematyczne.	opiekun SU wszyscy nauczyciele	21.03.2026
➤ Święto Matematyki	Anna Walczykowska	marzec 2026
➤ Tradycje związane z Wielkanocą: gazetki tematyczne, warsztaty	Wychowawcy, Rada Rodziców	kwiecień 2026
➤ Miesiąc książki: gazetka tematyczna, imprezy czytelnicze	Elżbieta Kalinowska	kwiecień 2026
➤ Warsztaty kulturowe "Easter time"	Wioletta Sidorowicz	kwiecień 2026
➤ Uchwalenie Konstytucji 3 Maja - gazetki tematyczne, apel.	Jolanta Kołata, wychowawcy klas	03.05.2026
➤ Tydzień Patrona Szkoły	Dyrektor, wychowawcy, SU	2-10.05.2026
➤ Dzień Matki	M. Wiatrowska J. Jaros B. Gibasiewicz	26.05.2026

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego 	<p>Wychowawcy, Ewa Sobolewska, Wioletta Sidorowicz, Rada Rodziców</p>	01.06.2026
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I 	Elżbieta Kalinowska	czerwiec 2026
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakończenie roku szkolnego. 	Dyrektor, wychowawcy klas	23.06.2026
2. Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. ➤ Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. ➤ Integrowanie środowiska klasowego. ➤ Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. ➤ Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się. ➤ Zorganizowanie przez uczniów jednej imprezy 	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wolontariat	w ciągu roku

	<p>szkolnej samodzielnie, bez pomocy osób dorosłych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Znajomość i umiejętność korzystania z dokumentów szkoły (Statut, regulaminy). 		
3. Kształtowanie przedsiębiorczości uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promowanie wśród uczniów nawyku systematycznego oszczędzania. ➤ Nauka rozsądnego zarządzania własnym budżetem domowym oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi (indywidualnymi i klasowymi). ➤ Udział uczniów w konkursie SKO. ➤ Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU. 	Wychowawcy, opiekun SKO, opiekun SU, wolontariat	w ciągu roku
4. Kształtowanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. ➤ Poznawanie zasad wyborczych. ➤ Współuczestniczenie w planowaniu pracy Samorządu Klasowego i SU. ➤ Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu. ➤ Propagowanie działalności wolontariatu szkolnego. 	wychowawcy, opiekun SU, opiekun wolontariatu	cały rok wg Planu Pracy SU

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego i wolontariatu. 		
5. Rozwijanie wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości. ➤ Uczenie wzajemnego szacunku, poszanowanie dla osób starszych. ➤ Współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Młodzianowie (przygotowanie życzeń świątecznych, upominków). ➤ Udział w akcjach społecznych i charytatywnych – WOŚP-współpraca z MDK w Dobrej ➤ Poszerzenie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie. 	<p>opiekun SU, nauczyciele</p> <p>Ewa Sobolewska Magdalena Wiatrowska</p>	<p>na bieżąco</p> <p>grudzień 2025 styczeń 2026</p>
III. Zdrowy styl życia i profilaktyka			
1. Profilaktyka dydaktyczno – wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów. ➤ Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej. 	<p>wychowawcy, pedagog opiekunowie świetlicy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych. ➤ Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające. ➤ Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej. ➤ Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy. ➤ Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja), 	<p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco, wg potrzeb</p>
<p>2. Profilaktyka działań wymierzonych w dopalacze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnozowanie sytuacji w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. ➤ Rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem. ➤ Budowanie podstaw profilaktyki domowej - rozmowy, spotkania z rodzicami. ➤ Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych. 	<p>wychowawcy, pedagog, przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły</p>	<p>wg potrzeb</p>

<p>3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów. Poznanie i stosowanie zasad racjonalnego odżywiania się .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja programu „ Trzymaj formę”. 	<p>M. Wiatrowska wychowawcy kl. VI-VII, n-l biologii, n-l wychowania fizycznego, pielęgniarka</p>	<p>X/ 2025 r. – V/ 2026 r.</p>
<p>4. Utrwalanie prawidłowych nawyków żywieniowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Akcje propagujące zdrowe odżywianie - Akcja „Szkolny dzień z owocem i warzywem”. 	<p>M. Wiatrowska n-le kl. I- VII, pielęgniarka</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>5. Rola zbilansowanej diety dla zdrowia człowieka; uświadamianie wpływu prawidłowego odżywiania na zdrowie człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Korzystanie z ciepłego napoju w szkole. ➤ Realizacja programu UE „Owoce, warzywa i mleko” 	<p>pracownicy obsługi dyrektor,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Przestrzeganie zasad higieny osobistej oraz uświadamianie wpływu przestrzegania higieny na zdrowie człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki i prelekcje na temat higienicznego trybu życia na zajęciach nauczania wczesnoszkolnego oraz lekcjach wychowawczych. ➤ Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów. ➤ Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych, m.in. COVID-19 i inne choroby 	<p>wszyscy nauczyciele, pielęgniarka</p>	<p>według rozkładu materiału/ planu pracy wychowawcy</p>

	zakaźne.		
7. Uświadomienie negatywnego wpływu używek na zdrowie. Wzbudzanie odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki nt. szkodliwości używek na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wdż., rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem. ➤ Rekomendowany program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego” kl. I-III, „Spójrz inaczej” kl.IV-VIII ➤ Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków). 	M. Wiatrowska wychowawcy, nauczyciel, przeszkoleni trenerzy n-l plastyki, nauczyciele klas I-III	według rozkładu materiału wg potrzeb II- VI 2026
8. Zwiększenie świadomości uczniów na temat szkodliwości substancji - alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja Ogólnopolskiego Programu Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu: „Światowy Dzień Rzucania Palenia - 3 czwartek listopada ”, ➤ Światowy Dzień bez Tytoniu - 31 maja. ➤ Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych 	M. Wiatrowska wychowawcy, nauczyciele przedmiotów Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	III tydzień listopada 2025

	<p>(lekarstw bez wskazań lekarskich, dopalaczy, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki – spotkania z pedagogiem, psychologiem, pracownikami PPP w Turku. ➤ Realizacja programu „Wiem – nie biorę! Jestem bezpieczny”. ➤ Zamieszczenie w szkole – gazetka pedagoga informacji o instytucjach udzielających wsparcia i pomocy w walce z nałogiem (podanie numeru zaufania). ➤ Budowanie podstaw profilaktyki domowej – rozmowy z rodzicami. 	<p>M. Wiatrowska, wychowawca kl. VII pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	
9. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji – pogadanki na lekcjach wychowawczych. 	Wychowawcy, pedagog	w ciągu roku
10. Umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych np.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkanie z policjantem dla uczniów klas I-VII na temat „Uczymy się mówić nie w kontaktach z nieznanym” . ➤ Spotkanie z ratownikiem medycznym, ratownikiem 	nauczyciele, policjant	wg harmonogramu współpracy z policją

w kontaktach z nieznanymi oraz mówienie „nie” w różnych sytuacjach	WOPR – bezpieczne korzystanie z akwenów wodnych latem i zimą.		
IV. PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO.			
1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych cyklu pogadanek dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> - czym jest zdrowie psychiczne; - wpływ psychiki na zdrowie; - jak dbać o zdrowie psychiczne; - jak sobie radzić z emocjami, stresem, agresją słowną i fizyczną; 	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, specjaliści, psycholog, pedagog specjalny	w ciągu roku/ na bieżąco
2. Kształtowanie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji emocji i radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w radzeniu sobie z doświadczanymi skutkami sytuacji kryzysowych, np. pandemia – rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem 	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, specjaliści, psycholog, pedagog specjalny	w ciągu roku/ na bieżąco

<p>3. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.</p>	<p>➤ Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, konfliktami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, specjaliści, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>w ciągu roku/ na bieżąco</p>
<p>4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej.</p>	<p>➤ Kształtowanie postaw i wartości sprzyjających powstawaniu właściwych zachowań świadczących o dobrej kondycji psychicznej dzieci i młodzieży (zdolność do przeżywania emocji, pozytywna samoocena, poczucie bezpieczeństwa)</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, specjaliści, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>w ciągu roku/ na bieżąco</p>
<p>5. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p>	<p>➤ Zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, specjaliści, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>w ciągu roku/ na bieżąco</p>

<p>6. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości, świadomości własnych mocnych jak i słabych stron, adekwatnej samooceny.</p>	<p>➤ Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.</p> <p>„Jak wspierać poczucie własnej wartości u dziecka” – warsztaty dla rodziców.</p> <p>Wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, specjaliści, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>w ciągu roku/ na bieżąco</p>
<p>7. Rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<p>➤ Podtrzymywanie i budowanie relacji (nauczyciel – uczeń, relacje rówieśnicze uczeń – uczeń, relacje nauczyciel – rodzina ucznia) w sytuacji pandemii, zdalnego nauczania.</p> <p>➤ „Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u dzieci” – warsztaty dla nauczycieli.</p> <p>➤ Spotkania z psychologiem – konsultacje. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, specjaliści, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>w ciągu roku/ na bieżąco</p>

<p>10. Zwiększenie aktywności fizycznej.</p> <p>- Popularyzowanie wiedzy o roli aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.</p> <p>- Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>- Kształtowanie prawidłowej postawy ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rola aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. ➤ Udział uczniów w zawodach sportowych. 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pielęgniarka</p>	<p>w ciągu roku</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja programu „Trzymaj Formę” 	<p>wychowawcy klas V-VIII, n-le wych. fiz.</p>	<p>w ciągu roku</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Badanie wzrostu dzieci i uczniów oraz dostosowanie wysokości ławek do wzrostu. ➤ Monitorowanie wagi uczniów, zapobieganie zjawisku otyłości i nadwagi wśród dzieci i młodzieży. 	<p>pielęgniarka, dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, nauczyciel wf</p>	<p>dwa razy w roku szkolny/ wg potrzeb</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział uczniów w zajęciach SKS/ Sport Kluby. 	<p>nauczyciel w-f, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>IX – XII 2024 w ciągu roku</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Przerwy z planszówkami”- akcja całoroczna 	<p>Elżbieta Linka</p>	<p>w ciągu roku</p>

<p>- Stosowanie zasad racjonalnego odżywiania się oraz propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Działania związane z obchodami Światowego Dnia Zdrowia wg. przewodniego tematu ogłoszonego przez WHO; działania podejmowane w ramach realizacji „Tygodnia zdrowia” – apel, konkursy. ➤ Propagowanie zasad zdrowego odżywiania. Organizacja challenge – wyzwań mających na celu propagowanie zdrowego odżywiania, np. #waterchallenge, #10tysiecykrokow, itp. 	<p>koordynator działań zdrowotnych, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i wych. fiz.</p>	<p>IV/ 2024 r.</p>
<p>11. Udzielanie I pomocy przedmedycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nabycie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. ➤ Realizacja projektu „MAŁY RATOWNIK” – jak udzielać pierwszej pomocy. ➤ Zajęcia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomów. ➤ Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach. 	<p>wychowawcy klas, pielęgniarka, nauczyciel przyrody i biologii, techniki i wych. fiz., edb, ratownik medyczny</p>	<p>w ciągu roku/ wg harmonogramu</p>
<p>V. Organizacja czasu wolnego – rozwijanie zainteresowań i pomoc w nauce</p>			
<p>1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno –</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja rajdów, wycieczek. Wspólne planowanie, opracowanie tras i programów. ➤ Analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>w ciągu roku/ wg potrzeb</p>

krajoznawczych	poszukiwanie informacji.		
2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach. ➤ Nauka właściwego zagospodarowania czasu wolnego. 	wychowawcy klas, nauczyciele,	w ciągu roku
3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu również poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami. ➤ Zajęcia pozalekcyjne wg potrzeb uczniów. ➤ Wycieczki do kina, teatru i muzeum. 	wychowawcy, nauczyciele-organizatorzy zajęć, rodzice	w ciągu roku
4. Rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział uczniów w organizowanych zajęciach pozalekcyjnych. ➤ Promocja talentów podczas apeli środowiskowych. Przedstawianie uczniom przez wychowawców ciekawych metod uczenia się oraz nieszablonowych pomocy dydaktycznych, które motywują do działania i rozwijania zdolności i zainteresowań – lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne. ➤ Praca z uczniami metodą projektu. ➤ Zachęcanie, motywowanie uczniów do udziału w konkursach i zajęciach rozwijających 	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	<p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p>

	<p>zainteresowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkursy przedmiotowe, biblioteczne, czytelnicze i projekty edukacyjne. ➤ Promowanie osiągnięć uczniów na fb szkoły, stronie internetowej, tablicy osiągnięć. ➤ „Jesteśmy kreatywni” –warsztaty dla uczniów. Rozwijanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, przewidywania następstw zdarzeń, wsparcie w zakresie poznania swoich mocnych i słabych stron, budowania adekwatnej samooceny. 	<p>Ewa Sobolewska</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>5. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz dostosowanie form i metod pracy do ich możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podkreślanie mocnych stron ucznia, wspieranie uczniów w budowaniu „zdrowego” poczucia własnej wartości. ➤ Organizacja uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. ➤ Sondaż wśród uczniów na temat propozycji zajęć dodatkowych, które pozwolą im na realizowanie swoich zainteresowań. Diagnoza potrzeb i stylów uczenia się. 	<p>pedagog, nauczyciele i specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>wg potrzeb</p>

6. Uwzględnienie potrzeb uczniów chorych i niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wspieranie uczniów poprzez organizowanie im zajęć specjalistycznych. ➤ Integrowanie uczniów z niepełnosprawnością z zespołem klasowym. ➤ Porady i konsultacje dla rodziców. 	pedagog, nauczyciele i specjaliści	w ciągu roku
7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja konkursów czytelniczych i lekcji bibliotecznych. ➤ Prowadzenie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. ➤ Głośne czytanie dzieciom na zajęciach świetlicowych i lekcjach. ➤ Korzystanie z księgozbioru biblioteki, programów multimedialnych, Internetu w celu wyszukiwania informacji. 	n-le j. polskiego, bibliotekarz, wszyscy n-le	w ciągu roku
	➤ Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych.	n-l biologii	X/ 2025 r.
	➤ Tydzień Bibliotek 2025r.	n- l biologii	V/ 2025 r.
VI. Doradztwo zawodowe			
1. Uświadamianie uczniom rangi wykształcenia.	➤ Omawianie pozytywnych stron posiadania wykształcenia.	wychowawcy klas I-VIII	w ciągu roku

2. Wyposażenie uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach.	➤ Przybliżenie uczniom określonych zawodów na zajęciach edukacyjnych i godzinach wychowawczych.	wychowawcy klas I-VIII	w ciągu roku
Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i wyboru zawodów zgodnych z zainteresowaniami, słabymi i mocnymi stronami, potrzebami rynku, a także predyspozycji zawodowych.	➤ Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów.	wychowawcy, nauczyciele I-VII	w ciągu roku
	➤ Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem nt. zainteresowań, uzdolnień, autoprezentacja ucznia.	wychowawcy kl. IV-VII	w ciągu roku
	➤ Zajęcia prowadzone w ramach Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w kl. VII.	szkolny doradca zawodowy	10godz. (II semestr)
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.	➤ Działania wg Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.	szkolny doradca zawodowy, nauczyciele	w ciągu roku

<p>4. Udzielanie pomocy uczniom w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych. ➤ Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. ➤ Indywidualne porady i konsultacje w przypadku trudności w wyborze szkoły. 	<p>wychowawca kl. VII, nauczyciele, szkolny doradca zawodowy</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p>VII. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych</p>			
<p>1. Bezpieczeństwo w Internecie.</p> <p>Odpowiedzialne korzystanie z Internetu, mediów społecznościach</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności zdobywania i przetwarzania informacji dostępnej w Internecie. Kreowanie bezpiecznego środowiska cyfrowego uczniów. Podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym - lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. ➤ Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji. ➤ „Cyberprzemoc” – spotkanie z policjantem mające na 	<p>wychowawcy klas, n-l informatyki, nauczyciele, pedagog, policja</p>	<p>w ciągu roku</p>

	<p>celu uświadomienie konsekwencji prawnych wynikających z hejtowania, wyśmiewania, zastraszania, nękania, obrażania w sieci, itp.</p>		
<p>2. Zapoznanie z Netykietą – Kodeksem Dobrego Zachowania w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw mających wpływ na świadome korzystanie z Internetu. ➤ Spotkanie z policjantem - „Zagrożenia w sieci- Cyberprzemoc”. ➤ Szkolny konkurs dla klas I-VII z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu. 	<p>nauczyciele, pedagog</p> <p>pedagog, przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły</p> <p>pedagog, n-le informatyki</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>według harmonogramu spotkań z policjantem</p> <p>II/ 2026</p>
<p>3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym o tematyce cyfrowej. ➤ Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej. ➤ Kształtowanie umiejętności zdobywania i przetwarzania informacji dostępnej w Internecie. ➤ Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w 	<p>nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku</p>

	szczegółności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości".		
4. Uświadomienie rodzicom zagrożeń pojawiających się w Internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanka na temat zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Wzmacnianie kompetencji rodziców w zakresie bezpiecznego użytkowania Internetu przez ich dzieci. ➤ Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły materiałów dostępnych dla rodziców i nauczycieli np. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online - Kompendium dla rodziców i profesjonalistów 	pedagog, przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły - PTZN w Turku dyrektor, sekretariat szkoły	według harmonogramu spotkań z rodzicami w ciągu roku
VIII. OCHRONA ŚRODOWISKA I KLIMATU			
1. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak, np.: edukacja wczesnoszkolna, przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia. 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody, biologii, geografii	w ciągu roku/ wg harmonogramu
2. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki na tematy związane z ochroną środowiska i klimatu na zajęciach i godzinach wychowawczych. 		

WNIOSKI I REKOMENDACJE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z NADZORU W ROKU 2024/2025 - DO PLANU NADZORU W ROKU 2025/26:

1. Wnioski i rekomendacje wskazujące na potrzeby w zakresie **planowania kontroli** w planie nadzoru na rok 2025/2026 – w związku z powtórzonym po raz trzeci kierunkiem polityki oświatowej państwa dotyczącym kształtowania postaw oraz nadal utrzymującym się niskim wynikiem egzaminów zewnętrznych **USTALONO:**

- 1) W związku z tym, że drugi rok przy kształtowaniu postaw nauczyciele często wykorzystują metody tradycyjne, które nie wpływają na właściwe kształtowanie zachowań, w kontroli przebiegu procesów należy zwiększyć liczbę wychowawców objętą kontrolą planową dotyczącą sposobu pracy wychowawczej - wykorzystania metod aktywizujących i organizacji doświadczeń wychowawczych. **(W1)**.
- 2) W kontroli przebiegu procesów wychowawczych należy uwzględnić kontrolę realizacji działań związanych ze wspieraniem dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego wskazanych w planie pracy szkoły oraz ocenić dobrostan uczniów, w tym zbadać poczucie zadowolenia, sensu czy przynależności do szkoły **(W2)**.
- 3) Ponieważ uczniowie deklarują problemy z odróżnianiem prawdziwych informacji w portalach internetowych - w kontroli efektów procesu wychowania należy uwzględnić ponownie badanie związane ze sprawdzeniem skuteczności działań związanych z **kształtowaniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie** i mediach społecznościowych, **(W3)**.

- 4) W związku z poprawnym wynikiem z matematyki, dobrym z języka polskiego i angielskiego egzaminów, – nadal należy objąć kontrolą efekty procesu kształcenia – umiejętności, które sprawiły uczniom trudności w czasie egzaminów zewnętrznych z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego (W4)

Testy sprawdzające powinny objąć na języku polskim: dłuższe formy wypowiedzi, np. rozprawkę lub opowiadanie, analizę nietypowych materiałów np. memów, cytatów, infografiki oraz umiejętności językowe z zakresu gramatyki, ortografii i interpunkcji.

Testy sprawdzające powinny objąć na matematyce: zadania otwarte, zadania praktyczne z geometrii, analizę danych z wykresów, diagramów i tabel oraz operacje na liczbach, takie jak dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.

Testy sprawdzające powinny objąć na języku angielskim: pisanie krótkich wiadomości oraz dłuższych form wypowiedzi, ćwiczenia na użycie środków językowych, np. parafrazowanie zdań, układanie zdań z użyciem czasów gramatycznych czy wyrażen idiomatycznych, słuchanie i czytanie tekstów zawierających idiomy i wyrażenia potoczne oraz tłumaczenia tych tekstów.

- 5) W dalszym ciągu, aby wzmocnić efektywność procesu nauczania w kontroli przebiegu procesu nauczania oraz w obserwacji uwzględnić – realizację celów na pojedynczych zajęciach lekcyjnych (W5).
- 6) W związku z zaleceniami pokontrolnymi w kontroli zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego – należy powtórzyć **kontrolę programu realizacji doradztwa zawodowego** opracowywanego przez szkolnego doradcę zawodowego na każdy rok szkolny (W6).

2. Wnioski i rekomendacje wskazujące na potrzeby **w zakresie planowania wspomagania nauczycieli w planie nadzoru na rok 2022/2023:**

- 1) W związku z ciągle utrzymującym się średnim wynikiem egzaminów zewnętrznych – należy zaplanować szkolenie rady pedagogicznej w zakresie skutecznych metod nauczania, w tym np. technik typu retrieval practice (techniki pozwalające uczniowi odtwarzać wiedzę z pamięci bez zaglądania do podręcznika czy zeszytu) **(W7)**;
- 2) Aby podnieść efektywność procesów nauczania należy **zaplanować spotkania zespołów przedmiotowych** przedmiotów egzaminacyjnych (język polski, matematyka, język angielski) **z doradcami metodycznymi** w celu analizy przyczyn niskiego wyniku i zaplanowania strategii nabywania kompetencji sprawdzanych na egzaminach zewnętrznych, w tym poznania nowych skutecznych metod nauczania. **(W8)**.

7XI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób, w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji zadań programowych.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analiza dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet,
- kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

XIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Strażaków Polskich w Kowalach Pańskich – Kolonii może być modyfikowany w trakcie realizacji w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Strażaków Polskich w Kowalach Pańskich – Kolonii uchwalony

przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną **29 września 2025r.**

Dyrektor szkoły

mgr Agnieszka Gibasiewicz

